

# Grundsätze der Sprachbildung an der Grundschule Paul Singer Straße

- Sprachbildung ist durchgängig gestaltet
- Sprachbildung ist Aufgabe aller Fächer
- Sprachbildung ist integrativ
- Sprachbildung entwickelt Mehrsprachigkeit
- Sprachbildung bedeutet Kooperation mit Eltern und dem Schulumfeld

## Umsetzung der Grundsätze an der Schule

- Sprachförderkonzept der Schule als Teil des Schulprogramms
- Förderkoordination durch eine Sprachberaterin
- Sprachstandsfeststellung mit Cito in Klasse 1
- MIROLA
- Enge Zusammenarbeit mit ZuP/Sonderpädagogen
- Individuelle Förderpläne
- BLIK
- Förderbänder in Deutsch in JG 2,3 und 4
- Vorkurs Deutsch seit 04.05.2016

# Das LIS bietet dazu...

## SPRACHBILDUNG

### an unserer Schule bedeutet...

ein aktuell angepasstes Sprachförderkonzept als Teil des Schulprogramms  
Förderkoordination durch eine zertifizierte Sprachberaterin

*ERFAHRUNG -  
langjährig, vielfältig  
und professionell*

## SPRACHBILDUNG

### - eine Aufgabe für alle...



ist durchgängig  
gestaltet

ist integriert  
und integrativ

ist eine Aufgabe  
aller Fächer

entwickelt  
Mehrsprachigkeit

bedeutet Kooperation mit  
Eltern und Schulumfeld

#### GRUNDSÄTZLICHES PFLEGEN und HEGEN

Sprachfördernde Lernumgebung in unserer Ganztagschule

Alle in der Schule Arbeitenden sind sprachliche Vorbilder und fördern aktiv die Sprachbildung

Regelmäßiger und aktueller Austausch über Hilfsangebote, Zuständigkeiten von Institutionen und Vernetzungsmöglichkeiten

Kita-Kooperation "Paul trifft... Carl!"

Modellprojekt "Durchgängige Sprachbildung"

- "Welträume" - Entwicklung eines sprachbetonten Konzepts zum gemeinsamen Forschen

- Vernetzung im Bereich LESEN und ERZÄHLEN bei den Projekten

- Idee: *Entwicklungstern Sprache*

#### RITUALE:

Internationales Frühstück

Ohrenschmaus

(Mehrsprachiges) Vorlesen in der WiW-Zeit

Sommersingen

Begrüßungen und Verabschiedungen in verschiedenen Sprachen

#### PROJEKTE:

Kamishi...was?

Sprachförderndes Erzählen mit dem Erzähltheater

Leseweche

(Mehrsprachige) Bilderbücher

Leseclub und Bücherei

#### Kooperation mit Eltern

Regelmäßiges Elterncafe

Elternbeteiligung und -qualifizierung

Elternlosen

Muttersprachlicher Unterricht

russisch, türkisch, polnisch

- Qualifizierung der Sprachberater/-innen

- Diagnostik Koffer

- „Lesen ist schlau!“

- Prozessberatung

- Qualifizierung für DaZ und das Deutsche Sprachdiplom

- Ausbildung von Referendar/innen

- Regio-AGs und Gesprächsforen

- Fortbildung

- Fachtage

- Handreichungen

- Medien und Materialien

- Kompetenzzentrum Interkulturalität Kom.In

# Modellprojekt „Durchgängige Sprachbildung“

## Arbeitstitel: „Paul trifft Carl!“

- 1. Hj 2014/2015 Erste Gespräche, Entscheidung der Teilnahme
- Projekt-Leitung Frau Schroth, Frau Reiske, Frau Schrader und Herr Stadelmann
- Anknüpfungspunkt „Welträume“

### Nachhaltiges Ziel:

- Schule und Kita kooperieren beim Übergang in Klasse 1

1.Hj 2014/15	Erste Gespräche, Entscheidung zur Teilnahme durch die Schulleitung, kurze Information DB durch Frau Wagner
2.Hj 2014/15 15.+16.Juni 2015 Juni/Juli	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. FACHTAG , Teilnahme Herr Dahlenberg und Frau Rohlfs</li> <li>- Hospitationen Frau Reiske und Herr Stadelmann</li> <li>- Treffen zum Austausch von Kita-Leitung und Schulleitung</li> <li>- Rückmeldung zum ausgewerteten Ist-Zustand Kita und Herr Dahlenberg</li> </ul>
14.-23. September 2015	- Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung der Hospitationen und Unterrichtsprojekte der Studierenden von Frau Reiske (Fr.Peitz und Hr. Weber) in den Klassen 1b und 1c, Herr Dahlenberg und Frau Rohlfs
Oktober 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Austausch Kita- und Schulleitung</li> <li>- Planung und Organisation der Leseweche Paul-Singer-Straße durch Frau Rohlfs und Projektteam, Elterneinbindung und Kontakt durch Herrn Dahlenberg</li> <li>- Rückmeldung über momentane Zielvereinbarungen an Frau Reiske durch Herrn Dahlenberg</li> </ul>
November 2015 9.-13.11.15  19.11.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperationstreffen zu den Projektwochen Da, Ro, v.R,M-M</li> <li>- Durchführung der Leseweche *siehe Ergänzung 1</li> <li>- Vorlesen Klasse 4b in der Kita im Rahmen der Leseweche Kita</li> <li>- Planung/inhaltliche Ausrichtung des schulischen Fachtags zu Interkultureller Elternarbeit</li> <li>- Silke und Frank: Gespräch Reiske/Stadelmann und Kita Carl-Severing</li> </ul>
11. Dezember 2015	Schulischer Fachtag: Interkulturelle Elternarbeit und durchgängige Sprachbildung *siehe Ergänzung 2, Teilnahme Kita-Abordnung
Dez.2015/ Jan.2016	Auswertung und Reflexion der Leseweche mit Vereinbarungen zu Vertiefung und Verankerung in Kooperation mit der Kita
2. Hj 2015/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gegenseitige Hospitationen</li> <li>- Gemeinsame Nutzung des Forscherraums „Welträume“ wieder aufnehmen unter Berücksichtigung und Betonung des sprachfördernden Effektes (Forschen und Experimentieren, Dokumentation der Maßnahmen, wie Wortspeicher etc)</li> <li>- Vorbereitung eines Kooperationskalender zur Abbildung der gemeinsamen Jahresplanung</li> <li>- Weiterentwicklung und Durchführung der Schulralley für die Kita-Kinder, die in die ersten Klassen kommen</li> <li>- ....</li> </ul>
Oktober 2016	2.Fachtag mit Zwischenbilanz
- Dez. 2017	Weitere Schwerpunkte filtern und setzen ...
Jan- Juni 2018	Optimierung und Analyse ...

# Feststellung des Ist-Zustandes 2015

- Sozialformen
- Regeln & Rituale
- Methoden
- Materialien
- Sprache
- Schrift
- Diagnostik und Förderung
- Mehrsprachigkeit
- Elternarbeit
- Rollen der Pädagogen
- Kompetenzen

# Projekte

- „Vorlese-Woche“ im November 2015
- Bundesweiter Vorlesetag November 2015
- Projekttag im Dezember 2015
- Kita- Gruppe kommt in die Schule ...